

Newsletter 2

Październik 2024



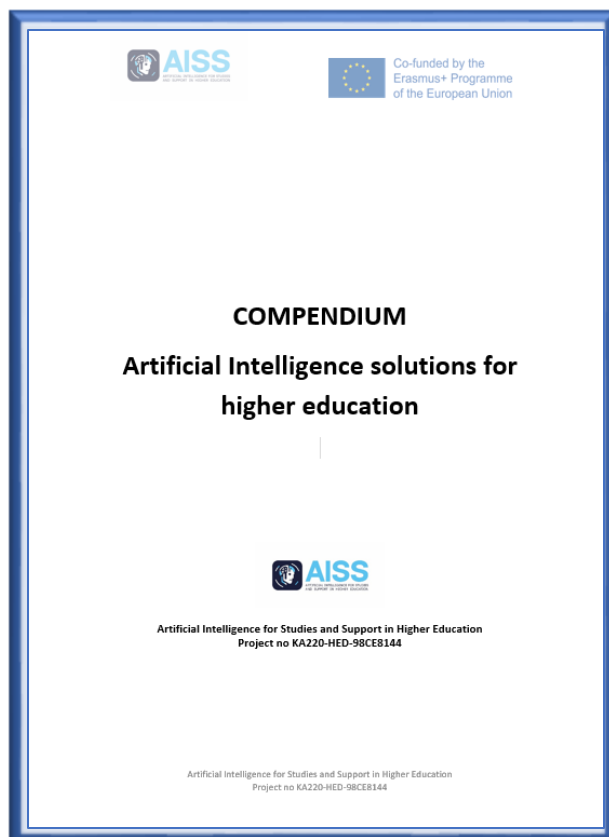
www.aissproject.eu

www.facebook.com/aissproject

AISS Project – wdrożenie WP 1 - Kompendium

Cyfrowy System Wspomagania Nauki (DLAS) stanowi nowoczesny paradygmat, wykorzystujący innowacje technologiczne do personalizowania nauczania. Ten innowacyjny system opiera się na sztucznej inteligencji i algorytmach, dzięki czemu może wspierać uczniów indywidualnie, niezależnie od poziomu edukacji. W przeciwieństwie do tradycyjnych platform edukacyjnych, Cyfrowy System Wspomagania Nauki wykracza poza zwykłe dostarczanie treści, aktywnie dostosowując się do indywidualnych stylów, preferencji i tempa uczenia się danego ucznia. Analizując wyniki zaangażowanie uczniów, DLAS analizuje mocne i słabe strony, oferując spersonalizowane informacje zwrotne. To nie tylko usprawnia naukę, ale również dostarcza nauczycielom cennych informacji, które pomagają udoskonalić metody nauczania i dostosować je do specyficznych potrzeb uczniów. Ponadto, Cyfrowy System Wspomagania Nauki wpływa na relację uczeń-nauczyciel oraz wspiera środowisko nauki oparte na współpracy i inkluzywności. Dzięki funkcjom takim jak analiza danych w czasie rzeczywistym i narzędziom interaktywnym, DLAS promuje aktywne uczestnictwo, komunikację i dzielenie się wiedzą między uczniami. System ten, kładąc nacisk na autonomię i personalizację, ma na celu zrewolucjonizowanie edukacji, dostosowując się do różnorodnych potrzeb edukacyjnych i maksymalizując potencjał sukcesu dydaktycznego w erze technologii cyfrowych. Cyfrowe Systemy Wspomagania Nauki otwierają nową erę doświadczeń edukacyjnych opartych na danych i zorientowanych na ucznia.

W sektorze szkolnictwa wyższego, odpowiednio wdrażane w instytucjach technologiczne, mogą służyć jako narzędzie do podnoszenia możliwości kadry na wiele sposobów. Jednym z takich przykładów jest nauczanie online, czyli e-learning. Umożliwia on między innymi większą przejrzystość w procesie nauczania oraz większą swobodę w formułowaniu, organizowaniu i tworzeniu materiałów edukacyjnych. Dodatkowo, nauczyciele mogą stosować rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji (AI) na kilka sposobów. Pierwszym z nich jest personalizacja, gdzie AI może pomóc dostosować treści do potrzeb ucznia poprzez ocenę jego mocnych i słabych stron oraz stylu nauki. Kolejny punkt dotyczy efektywności – AI może zautomatyzować rutynowe zadania, takie jak ocenianie prac, analiza danych o wynikach uczniów czy tworzenie planów lekcji. Automatyzacja tych zadań pozwala nauczycielom zaoszczędzić czas i skupić się na bezpośredniej interakcji z uczniami oraz dostarczaniu spersonalizowanych materiałów dydaktycznych. Wiele przypadków zostało opisanych w Kompendium stworzonym w ramach projektu AISS dostępnym na stronie internetowej projektu.



Newsletter 2

October 2024



www.aissproject.eu

www.facebook.com/aissproject

Spotkanie upowszechniające

23 maja na Wydziale Informatyki odbyło się seminarium dla wykładowców KTU. Badacze z Florida Universitària w Hiszpanii, Uniwersytetu w Bayreuth w Niemczech oraz Papieskiego Uniwersytetu Jana Pawła II w Krakowie podzielili się cennymi spostrzeżeniami na temat zastosowania sztucznej inteligencji w nauce i badaniach. Prelegenci i uczestnicy omówili możliwości oferowane przez te narzędzia, ich ograniczenia oraz wykorzystanie sztucznej inteligencji w celu doskonalenia umiejętności technicznych i rozwijania kreatywności pedagogów.



www.FloridaUniversitaria.es
Coordinator



www.uni-bayreuth.de



<https://upj2.edu.pl>



<https://ktu.edu/>

Spotkanie partnerskie



Drugie międzynarodowe spotkanie projektowe odbyło się w Kownie 23 i 24 maja br.

Partnerzy projektu AISS spotkali się na uniwersytecie KTU w Kownie, na Litwie. Celem spotkania było omówienie bieżących działań oraz zapewnienie jakości już opracowanego Kompendium.